

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

I. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	ΤΕΙ Πάτρας
Σχολή	Διοίκησης και Οικονομίας
Τμήμα	Διοίκησης Επιχειρήσεων
Τομέας	Διοικητικών Μαθημάτων
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα:	Απόστολος Ραφαηλίδης, Επίκουρος Καθηγητής
Επιστημονική Ειδίκευση	Επιχειρησιακός – Στρατηγικός Προγραμματισμός

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
1-601	Καινοτομία και Επιχειρηματικότητα

I.1 Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Ο στρατηγικός ρόλος της αλλαγής και της καινοτομίας σε επίπεδο ατόμου-επιχείρησης-κρατών, τύποι καινοτομίας-τρόποι καινοτομίας, υποδείγματα και προσεγγίσεις επιχειρηματικής αλλαγής, καινοτομία ως διοικητική διαδικασία, επιτυχής διαχείριση-ελλιπής κατανόηση της διαδικασίας της καινοτομίας, καινοτομία και ανταγωνιστικό πλεονέκτημα, αποτελεσματικές εξωτερικές διασυνδέσεις και στρατηγικές έρευνας. Η έννοια της επιχειρηματικότητας και οι μικρές επιχειρήσεις, χρηματοδότηση μικρομεσαίων επιχειρήσεων.

Κύριος Εκπαιδευτικός Στόχος (Στην Ελληνική και στην Αγγλική)

Στόχος του μαθήματος είναι η παρουσίαση και εμβάθυνση στο τι μπορεί να αποτελέσει καινοτομία, οριακή ή ριζική, και στους τρόπους με τους οποίους μια επιχείρηση μπορεί να διαχειρίζεται την προσπάθειά της να καταστεί περισσότερο καινοτομική, σε διαρκή βάση.

Lecturing on what can be considered innovative, might it be a marginal or a radical innovation, and on the ways firms manage their effort to induce innovativeness.

1.2 Μαθησιακοί στόχοι

Στόχοι του μαθήματος είναι να μπορούν οι Φοιτητές να:

κατανοούν ώστε να μπορούν να διαχειριστούν την αλλαγή και την καινοτομία (προϊόντος, διαδικασίας ή οργανωτική) σε ατομικό, επιχειρηματικό και στρατηγικό επίπεδο

συσχετίζουν προχωρημένα ζητήματα της αγοράς με την τεχνολογική και οργανωσιακή αλλαγή που στοχεύει στη βελτίωση της ανταγωνιστικότητας

αποκτήσουν μια ολοκληρωμένη προσέγγιση στη διαχείριση της επιχειρηματικής αλλαγής και της καινοτομίας

γνωρίζουν και να κατανοούν τα εργαλεία που μπορούν να επιλύουν απρόβλεπτα προβλήματα που σχετίζονται με την προσπάθεια για αλλαγή και για καινοτομία

διερευνούν με συστηματικό τρόπο τις επιπτώσεις εναλλακτικών αποφάσεων και στρατηγικών στην λήψη αποφάσεων, σχετικών με την επιχειρηματική αλλαγή και καινοτομία, σε απρόβλεπτα περιβάλλοντα

αποκτήσουν πρακτική εξοικείωση με τις θεωρητικές έννοιες της επιχειρηματικής αλλαγής και της καινοτομίας.

κατανοούν τους τρόπους ίδρυσης, το πλαίσιο λειτουργίας και χρηματοδότησης μιας μικρομεσαίας επιχείρησης.

Μαθησιακά αποτελέσματα (Στην Ελληνική και στην Αγγλική)

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής αναμένεται να είναι σε θέση να:

- κατανοεί ώστε να μπορεί να διαχειριστεί την αλλαγή και την καινοτομία (προϊόντος, διαδικασίας ή οργανωτική) σε ατομικό, επιχειρηματικό και στρατηγικό επίπεδο
- συσχετίζει προχωρημένα ζητήματα της αγοράς με την τεχνολογική και οργανωσιακή αλλαγή που στοχεύει στη βελτίωση της ανταγωνιστικότητας
- αποκτήσει μια ολοκληρωμένη προσέγγιση στη διαχείριση της επιχειρηματικής αλλαγής και της καινοτομίας
- γνωρίζει και να κατανοεί τα εργαλεία που μπορούν να επιλύουν απρόβλεπτα προβλήματα που σχετίζονται με την προσπάθεια για αλλαγή και για καινοτομία
- διερευνά με συστηματικό τρόπο τις επιπτώσεις εναλλακτικών αποφάσεων και στρατηγικών στην λήψη αποφάσεων, σχετικών με την επιχειρηματική αλλαγή και καινοτομία, σε απρόβλεπτα περιβάλλοντα
- αποκτήσει πρακτική εξοικείωση με τις θεωρητικές έννοιες της επιχειρηματικής αλλαγής και της καινοτομίας
- κατανοεί τους τρόπους ίδρυσης, το πλαίσιο λειτουργίας και χρηματοδότησης μιας μικρομεσαίας επιχείρησης

Αναλυτικός πίνακας 13 εβδομαδιαίων μαθημάτων (Στην Ελληνική και στην Αγγλική)

1. Η κατάσταση στην Ελλάδα αναφορικά με την καινοτομία. Καινοτομία και η σύνδεσή της με την κοινωνία.
2. Ορίζοντας την τεχνολογία και την διαχείριση της τεχνολογίας. Ορίζοντας την καινοτομία και την

διαχείριση της καινοτομίας.

3. Καινοτομία και ανταγωνιστικό πλεονέκτημα. Τύποι και μορφές καινοτομίας.
4. Στρατηγικά πλεονεκτήματα που αποφέρει η επιτυχής καινοτομία.
5. Το δίλημμα του καινοτόμου, εμπόδια στην προσπάθεια για καινοτομία. Συνεχής και ασυνεχής εξωγενής τεχνολογική εξέλιξη.
6. Τρέχουσες δυνάμεις διαμόρφωσης του ανταγωνιστικού περιβάλλοντος.
7. Η καινοτομία ως επιχειρηματική διαδικασία. Εξέλιξη υποδειγμάτων περιγραφής της διαδικασίας της καινοτομίας.
8. Οι έννοιες της ρουτίνας, της τεχνολογικής συσσώρευσης και των τεχνολογικών παραδειγμάτων.
9. Τι γνωρίζουμε για την επιτυχή διαχείριση της καινοτομίας; Στάδιο ανίχνευσης, στάδιο σχεδιασμού στρατηγικής.
10. Στάδιο συγκέντρωσης πόρων, στάδιο υλοποίησης. Στάδιο μάθησης και νέας καινοτομίας.
11. Κατανοώντας την επιχειρηματικότητα.
12. Χρηματοδότηση μικρομεσαίων επιχειρήσεων.
13. Πολιτική για τις μικρομεσαίες επιχειρήσεις στην Ευρωπαϊκή Ένωση και στην Ελλάδα.

1. Innovation in Greece. Innovation and the society.
2. Defining technology and technology management. Defining innovation and innovation management.
3. Innovation and competitive advantage. Innovation types and forms.
4. Strategic competitive advantage through innovation.
5. The innovator's dilemma, barriers to innovation. Continuous and discontinuous exogenous change.
6. New challenges, new responses.
7. Innovation as a core management process. Models of innovation evolution.
8. Routines, technological accumulation and technological paradigms.
9. What do we know about successful innovation management. Scanning and strategy phases.
10. Resourcing, implementation and learning and reinnovation phases.
11. Understanding entrepreneurship.
12. Small and medium enterprises' finance.
13. Small and medium enterprises policies in the E.U. and in Greece.

Ιδρύματα που υλοποιούν σχετικό διδακτικό αντικείμενο

A. Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στα οποία διδάσκεται το ίδιο ή παρόμοιο μάθημα

Τμήμα Διοίκησης Τεχνολογίας, Παν. Μακεδονίας, Τμήμα Μηχανικών Οικονομίας και Διοίκησης, Παν. Αιγαίου, Τμήμα Οικονομικών Επιστημών, Εθνικό Καποδιστριακό Παν. Αθηνών, Τμήμα Οικονομικών Επιστημών, Παν. Πάτρας, Τμήμα Διοίκησης και Διαχείρισης Έργων, ΤΕΙ Λάρισας.

B. Ιδρύματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης στα οποία διδάσκεται το ίδιο ή παρόμοιο μάθημα

Πανεπιστήμιο του Sussex, Μεγάλη Βρετανία, σε μεταπτυχιακό επίπεδο. Johns Hopkins, ΗΠΑ, σε μεταπτυχιακό επίπεδο. Stockholm School of Entrepreneurship, Δανία. Πανεπιστήμιο του Manchester, Μ. Βρετανία. Rotterdam School of Management, Erasmus University, Ολλανδία.

1.3 Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
6 ^ο	Υ – ΥΕ	ΥΠ	ΚΑ

1.4 Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόσδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
52	0	0	0	4	6	N	N/Π

1.5 Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
N	N http://eclass.teipat.gr/eclass/courses/728118/	0

II. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

II.1 Διδακτέα Ύλη

II.1.1 Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Ακαδ. Έτος 2014-2015

II.1.2 Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Δεν υπάρχει

II.2 Διδακτικά Βοηθήματα

II.2.1 Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

1. White M., Bruton G., 2010. Η στρατηγική διαχείριση της τεχνολογίας και της καινοτομίας. Εκδόσεις ΚΡΙΤΙΚΗ ΑΕ
2. Σπαής Γ., 2007. Εισαγωγή στη διαχείριση τεχνολογικών καινοτομιών. Εκδόσεις ΚΡΙΤΙΚΗ ΑΕ
3. Καρβούνης Σ., 1995. Διαχείριση τεχνολογίας και καινοτομίας. Εκδόσεις ΣΤΑΜΟΥΛΗ ΑΕ

Υλικό στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class, στην ιστοσελίδα που δίνεται πιο πάνω.

II.2.2 Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Αναζήτηση συναφών βοηθημάτων μέσω εκδοτικών οίκων.

II.2.3 Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

>75%

II.2.4 Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Ναι, μέσω της δανειστικής βιβλιοθήκης του Ιδρύματος.

II.2.5 Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Κατά την έναρξη των διαλέξεων, καθώς και με τη χρήση της πλατφόρμας e-class.

II.3 Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

II.3.1 Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Ναι

II.3.2 Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Ανάθεση εργασιών μέσα από τις οποίες οι Φοιτητές μελετούν πραγματικές περιπτώσεις. Καθοδήγηση στην αναζήτηση στοιχείων και στην ανάλυσή τους.

II.3.3 Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Όταν είναι εφικτό.

II.4 Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	
-------	--

20-40%	Χ
--------	---

40-60%	
--------	--

60-80%	
--------	--

80-100%	
---------	--

Δεν γνωρίζω	
-------------	--

II.5 Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

II.5.1 Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	X
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	X
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα * :	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

--

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	N
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	N

II.5.2 Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Οι Φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να συζητήσουν τις επιδόσεις τους με την παράθεση των γραπτών και των εργασιών τους. Τα δε κριτήρια είναι γνωστά από την αρχή κάθε εξαμήνου.

III. ΥΠΟΔΟΜΕΣ

III.1 Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

III.1.1 Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Οι συνήθως χρησιμοποιούμενες αίθουσες είναι επαρκείς από πλευράς χωρητικότητας, δεν διαθέτουν όμως κλιματισμό, κάτι που αποτελεί πρόβλημα από κάποια χρονική περίοδο και μετά. Χρησιμοποιείται επιπλέον ένα προβολικό σύστημα και φορητός υπολογιστής, τα οποία κρίνονται επαρκή.

III.1.2 Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Δεν υπάρχει εργαστήριο.

III.1.3 Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Δεν υπάρχει εργαστήριο.

III.1.4 Σπουδαστήρια:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Στην κεντρική βιβλιοθήκη του Ιδρύματος, επαρκές από πλευράς χώρου, διαθεσιμότητας και εξοπλισμού. Επίσης ανοικτά εργαστήρια Η/Υ για χρήση των Φοιτητών.

III.1.5 Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Δεν απαιτείται.

III.1.6 Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Ναι.

III.1.7 Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Επαρκή.

III.2 Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

III.2.1 Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Οι διαλέξεις γίνονται με τη χρήση προβολικού συνδεδεμένου σε Η/Υ, υπάρχει υλικό στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class, ενώ οι Φοιτητές επικοινωνούν με τον Διδάσκοντα και στέλνουν εργασίες μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Αξιοποιείται επίσης ομάδα Φοιτητών στο Facebook για ανταλλαγή πληροφοριών.

III.2.2 Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

--

III.2.3 Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class που περιέχει χρήσιμο εκπαιδευτικό υλικό, βοηθήματα, εργασίες κλπ.

III.2.4 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Χρήση πλατφόρμας e-students για ασφαλή καταχώριση βαθμολογιών. Η ίδια αξιοποιείται από τους Φοιτητές για παρακολούθηση των αποτελεσμάτων.

III.2.5 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Ναι, eclass, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, βιντεοκλήσεις, Facebook, Linkedin.

IV. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

IV.1 Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και τότε;

Ναι, όταν έχουν οριστικοποιηθεί η διαδικασία δήλωσης μαθημάτων.

IV.2 Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0 – 3,9	4 – 4,9	5 – 5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2014-2015	45	23	7,7	9,6	11,7	3	Δεν γνωρίζω

V. Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

V.1 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Ναι, τυποποιημένο ερωτηματολόγιο ΑΔΙΠ.

V.2 Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Από το Τμήμα δίνεται στον Διδάσκοντα τόσο η βαθμολογία στο συγκεκριμένο μάθημα, όσο και ο μέσος όρος επί όλων των διδασκόμενων μαθημάτων. Με αυτόν τον τρόπο, κάθε διδάσκοντας μπορεί να γνωρίζει που βρίσκεται σε σχέση με τη μέση βαθμολογία όλων των διδασκόντων σε όλα τα μαθήματα και να πράξει ανάλογα.