

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

I. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Τ.Ε.Ι. ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ
Σχολή	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ
Τμήμα	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ
Τομέας	ΜΕ
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα:	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Ζ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ / ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΣ
Επιστημονική Ειδίκευση	ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΟΣ

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
1-602	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗ ΈΡΕΥΝΑ - ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

Εξοπλισμός υποστήριξης μαθήματος:	Τα μαθήματα παρουσιάζονται υπό μορφή διαφανειών οπότε και είναι απαραίτητη η χρήση Laptop & Data video projector.
Απαιτούμενο λογισμικό:	Προσομοίωσης - EXTEND

I.1 Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Τα τελευταία χρόνια η ολοένα σε μεγαλύτερη έκταση χρησιμοποίηση τεχνικών και διαδικασιών ποσοτικής ανάλυσης για την αντιμετώπιση και επίλυση προβλημάτων είχε σαν αποτέλεσμα την διαμόρφωση ενός συνόλου συστημικής γνώσης. Στο μάθημα αυτό αναπτύσσονται οι προχωρημένες θεωρητικές αρχές αλλά και οι κανόνες της σύγχρονης επιχειρηματικής πρακτικής για την υποστήριξη της διαδικασιών όπως η οργάνωση παραγωγής και η παροχή υπηρεσιών.

Οι κύριες θεματικές ενότητες του μαθήματος είναι: Θεωρία Ουρών αναμονής, Προσομοίωση, Αλυσίδες Markov, Προγραμματισμός και έλεγχος Αποθεμάτων

Κύριος Εκπαιδευτικός Στόχος (Στην Ελληνική και στην Αγγλική)

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να υπογραμμίσει τις εφαρμογές των μαθηματικών υποδειγμάτων στη λήψη αποφάσεων. Η έμφαση δίνεται κατά κύριο λόγο στο σχηματισμό του υποδείγματος (model building) και τις εφαρμογές του με την βοήθεια εξειδικευμένων πακέτων λογισμικού, ούτως ώστε οι Φοιτητές να διακρίνουν τον τρόπο με τον οποίο τα υποδείγματα αυτά χρησιμοποιούνται στη Διοίκηση (management) και γενικά στο εμπόριο και την βιομηχανία σήμερα.

I.2 Μαθησιακοί στόχοι

Θεωρητικό μέρος

- ◆ Περιγραφή των βασικών εννοιών της Θεωρίας Ουρών Αναμονής και Ανάλυση των συστημάτων $M/M/1$, $M/M/s$, $M/G/1$, με περιορισμένο χώρο αναμονής, με πεπερασμένο πληθυσμό
- ◆ Επεξήγηση των βασικών εννοιών της προσομοίωσης και ανάλυση της πιθανολογικής ή Monte Carlo προσομοίωσης
- ◆ Ανάλυση διαδικασίας Markov, Εφαρμογή άλγεβρας μητρών και η επιλογή της καλύτερης εναλλακτικής
- ◆ Ανάλυση του Προγραμματισμού και ελέγχου αποθεμάτων κύκλου

Εργαστηριακό μέρος

- ◆ Μοντελοποίηση επιχειρησιακών συστημάτων σε αβέβαιες καταστάσεις (με μεταβλητότητα)
- ◆ Χρήση του λογισμικού EXTEND για την προσομοίωση επιχειρησιακών συστημάτων.

Μαθησιακά αποτελέσματα (Στην Ελληνική και στην Αγγλική)

Μετά την ολοκλήρωση του θεωρητικού μέρους του μαθήματος ο φοιτητής αναμένεται να είναι σε θέση να:

- γνωρίζει τις βασικές έννοιες της Θεωρίας Ουρών Αναμονής καθώς και των συστημάτων $M/M/1$, $M/M/s$, $M/G/1$, με περιορισμένο χώρο αναμονής, με πεπερασμένο πληθυσμό
- χρησιμοποιεί το σχετικό τυπολόγιο για την επιλογή των εναλλακτικών ενεργειών όπου θα βελτιστοποιείται η λειτουργία του συστήματος ουράς αναμονής
- γνωρίζει τις βασικές έννοιες της προσομοίωσης και πως λειτουργεί η Monte Carlo προσομοίωση
- γνωρίζει τις βασικές έννοιες της διαδικασίας Markov
- επιλέγει τις καλύτερες εναλλακτικές καταστάσεων που μπορούν να αναλυθούν ως διαδικασία Markov
- υπολογίζει τη βέλτιστη ποσότητα παραγγελίας, βέλτιστη παρτίδα παραγωγής, βέλτιστη ποσότητα παραγγελίας με ποσοτικές εκπτώσεις

Μετά την ολοκλήρωση του εργαστηριακού μέρους του μαθήματος ο φοιτητής αναμένεται να είναι σε θέση να:

- μοντελοποιεί με τη χρήση του EXTEND επιχειρησιακά συστήματα Α) μεταποιητικών βιομηχανιών και Β) επιχειρήσεων παροχής υπηρεσιών σε αβέβαιες καταστάσεις (με μεταβλητότητα)
- πραγματοποιεί οικονομική ανάλυση των υποδειγμάτων,
- διεξάγει στατιστική ανάλυση των αποτελεσμάτων, ανάλυση ευαισθησίας και εξέταση εναλλακτικών σεναρίων
- ερμηνεύει τις αναφορές απαντήσεων και γραφημάτων ώστε να επιλέγει τις βέλτιστες εναλλακτικές πρακτικές

Αναλυτικός πίνακας 13 εβδομαδιαίων μαθημάτων (Στην Ελληνική και στην Αγγλική)

Θεωρητικό μέρος

Θεωρία Ουρών αναμονής (1-4)

1. Χαρακτηριστικά συστημάτων, μέτρα λειτουργικότητας των ουρών
2. Το βασικό μοντέλο ουρών αναμονής $M/M/1$
3. Άλλα συστήματα $M/M/s$, $M/G/1$, με περιορισμένο χώρο αναμονής, με πεπερασμένο πληθυσμό

4. Οικονομική Ανάλυση

Προσομοίωση (5-6)

5. Προσομοίωση (Στόχοι και Σχεδιασμός Εφαρμογών Προσομοίωσης)
6. Τυχαίοι αριθμοί, Πιθανολογική Προσομοίωση ή Monte Carlo προσομοίωση

Αλυσίδες Markov (7-10)

7. Ανάλυση διαδικασίας Markov (εφαρμογή τεχνικής δένδρων)
8. Εφαρμογή άλγεβρας μητρών, καταστάσεις ισορροπίας
9. Αλυσίδες με απορροφητικές καταστάσεις
10. Η διαδικασία Markov και η επιλογή της καλύτερης εναλλακτικής

Προγραμματισμός και έλεγχος Αποθεμάτων (11-13)

11. Κόστος και διατήρηση αποθεμάτων
12. Οικονομική ποσότητα παραγγελίας, το βασικό μοντέλο ΟΠΠ
13. Μοντέλο οικονομική ποσότητα παραγωγής, Στοχαστικά μοντέλα

Εργαστηριακό μέρος

1. Ανάλυση διαδικασιών της προσομοίωσης, διαγράμματα ροής
2. Χειρισμός του Extend, Διακριτή και συνεχή προσομοίωση με παραδείγματα του Extend,
3. Δομικά στοιχεία του Extend
4. Κατασκευή βασικού υποδείγματος στο Extend, Ρυθμίσεις, χρόνος, τρέξιμο προσομοίωσης
5. Οικονομική ανάλυση του υποδείγματος, Στατιστική Ανάλυση των αποτελεσμάτων – Αριθμός επαναλήψεων,
6. Ανάλυση ευαισθησίας, εξέταση εναλλακτικών σεναρίων, Αναφορές απαντήσεων και γραφήματα
7. Σύνθετο Πρόβλημα 1: Προτεραιότητες, Ιδιότητες Αντικειμένων, Αποφάσεις. Ανάπτυξη, επίλυση, οικονομική ανάλυση στατιστική ανάλυση, εξέταση εναλλακτικών σεναρίων.
8. Συνέχεια Σύνθετου Προβλήματος 1
9. Ολοκλήρωση Σύνθετου Προβλήματος 1
10. Σύνθετο Πρόβλημα 2: Βιομηχανική Παραγωγή. Ανάπτυξη, επίλυση, οικονομική ανάλυση στατιστική ανάλυση, εξέταση εναλλακτικών σεναρίων.
11. Συνέχεια Σύνθετου Προβλήματος 2
12. Ολοκλήρωση Σύνθετου Προβλήματος 2
13. Παράδοση Εργασίας - Εξέταση

Ιδρύματα που υλοποιούν σχετικό διδακτικό αντικείμενο**A. Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στα οποία διδάσκεται το ίδιο ή παρόμοιο μάθημα**

Σε προπτυχιακό επίπεδο το μάθημα στην υφισταμένη δομή του δεν διδάσκεται σε κανένα άλλο ίδρυμα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα. Βεβαίως, μαθήματα επιχειρησιακής έρευνας περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών πολλών τμημάτων ΑΕΙ τα οποία ανήκουν στο πεδίο των κοινωνικών επιστημών.

B. Ιδρύματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης στα οποία διδάσκεται το ίδιο ή παρόμοιο μάθημα

Η επιχειρησιακή έρευνα αποτελεί μάθημα πολλών προγραμμάτων ξένων Πανεπιστημίων με αντικείμενο

τις οικονομικές, διοικητικές σπουδές. Ενδεικτικά αναφέρονται:
UMIST, University of Bristol, Lancaster.

I.3 Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
6ο	Υ, ΥΕ	ΥΠ	ΚΑ

I.4 Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόσδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
39	26	5 (3+2)	6	ΝΑΙ	ΝΑΙ/ Προαιρετική

I.5 Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
ΝΑΙ	Υπό κατασκευή	ΝΑΙ

II. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

II.1 Διδακτέα Ύλη

II.1.1 Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2013-14

II.1.2 Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα. Οι θεματικές ενότητες που συμπεριλαμβάνονται τόσο στο θεωρητικό όσο και στο εργαστηριακό μέρος του μαθήματος δεν καλύπτονται από άλλα μαθήματα.

Σημειώνεται ότι, το εν λόγω μάθημα αποτελεί τη συνέχεια του μαθήματος «Εισαγωγή στην Επιχειρησιακή Έρευνα» και συνδέεται, άμεσα με τον «Επιχειρηματικό Σχεδιασμό», τη «Λήψη Επιχειρηματικών Αποφάσεων» και τις «Ποσοτικές Μέθοδοι στη Λήψη Επιχειρηματικών Αποφάσεων».

II.2 Διδακτικά Βοηθήματα

II.2.1 Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Θεωρητικό μέρος

1. Υψηλάντης, Π., 2010. Επιχειρησιακή Έρευνα. Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ.
2. Δάρας Τ., Σύψας Π., 2003. Στοχαστικές ανελίξεις. Εκδόσεις ΖΗΤΗ
3. Διαφάνειες (σε PowerPoint) όλων των διδασκαλιών που βρίσκονται στο eclass

Εργαστηριακό μέρος

- ◆ Σημειώσεις (80 σελίδων) σε ηλεκτρονική μορφή, ηλεκτρονικά αρχεία των λύσεων των ασκήσεων στο eclass

Π.2.2 Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Ναι, με συνεχή ενημέρωση της ελληνικής και διεθνούς βιβλιογραφίας.

Π.2.3 Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

100%

Π.2.4 Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Ναι, αναφέρεται η πρόσθετη βιβλιογραφία που διατίθεται από τη Βιβλιοθήκη του ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας.

Π.2.5 Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Κατά την έναρξη των διδασκαλιών του μαθήματος καθώς και στο eclass του μαθήματος.

Π.3 Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Π.3.1 Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

ΝΑΙ

Π.3.2 Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Μέσω της ανάθεσης προαιρετικών εργασιών τόσο στο θεωρητικό όσο και στο εργαστηριακό μέρος του μαθήματος.

Π.3.3 Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

ΟΧΙ

Π.4 Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20% 20-40% 40-60% 60-80% 80-100% Δεν

						γνωρίζω	
--	--	--	--	--	--	---------	--

II.5 Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

II.5.1 Τρόποι Αξιολόγησης:

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	X
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	X
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	X
Άλλα * :	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

--

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	ΝΑΙ
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	ΝΑΙ

II.5.2 Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Με πρόσβαση στο γραπτό και στις εργασίες τους.
--

III. ΥΠΟΔΟΜΕΣ

III.1 Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

III.1.1 Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Χρησιμοποιείται αίθουσα διδασκαλίας του Τμήματος που διαθέτει προβολικό και πληρεί όλες τις σύγχρονες προδιαγραφές.

III.1.2 Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Το Τμήμα χρησιμοποιεί επτά (7) Εργαστήρια σε τρία (3) διαφορετικά κτίρια συνολικής χωρητικότητας περίπου 165 θέσεων εργασίας. Αναλυτικότερα, χρησιμοποιεί τρία (3) Εργαστήρια (Εργαστήρια ΔΕ-Α, ΔΕ-Β και ΔΕ-Γ) χωρητικότητας 20 περίπου θέσεων εργασίας το καθένα, τρία

(3) Εργαστήρια (Εργαστήρια Α, Δ και ΣΤ) χωρητικότητας 22, 24 και 26 θέσεων εργασίας και ένα (1) Εργαστήριο (Εργαστήριο Μ) χωρητικότητας 30 θέσεων εργασίας. Οι χώροι είναι ικανοποιητικοί, και 4 από τα εργαστήρια διαθέτουν προβολικά οροφής με διαδραστικό πίνακα και ο εξοπλισμός ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις διδασκαλίας καλύπτοντας οριακά τις ανάγκες του Τμήματος τόσο ποιοτικά όσο και ποσοτικά.

III.1.3 Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Ναι, υπάρχει ο θεσμός του ελεύθερου εργαστηρίου (Εργαστήριο ΣΤ) το οποίο είναι διαθέσιμο για τους φοιτητές για περαιτέρω εξάσκηση και χρήση των λογισμικών που διδάσκονται στις εργαστηριακές ομάδες του μαθήματος καθώς και για οποιαδήποτε άλλη εκπαιδευτική δραστηριότητα.

III.1.4 Σπουδαστήρια:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Υπάρχουν σπουδαστήρια στο χώρο της Βιβλιοθήκης του ΤΕΙ, επαρκή και κατάλληλα στα οποία πέραν των τραπεζών για μελέτη υπάρχουν και Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές με συνεχή διασύνδεση στο διαδίκτυο. Η Βιβλιοθήκη του ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας είναι προσβάσιμη στους σπουδαστές στο μεγαλύτερο μέρος της ημέρας.

III.1.5 Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Ναι, λογισμικό προσομοίωσης και συγκεκριμένα το EXTEND.

III.1.6 Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Η διαθέσιμη βιβλιογραφία δεν ενημερώνεται επαρκώς. Υπάρχουν, όμως, υπολογιστές συνδεδεμένοι με το διαδίκτυο από όπου παρέχονται όλες οι υπηρεσίες της βιβλιοθήκης στους σπουδαστές. Γενικά, σε σύγκριση με Πανεπιστημιακά Ιδρύματα, η Βιβλιοθήκη παρέχει περιορισμένη υποστήριξη στο μάθημα.

III.1.7 Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Ικανοποιητική.

III.2 Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

III.2.1 Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Η διδασκαλία του θεωρητικού μέρους του μαθήματος γίνεται με τη χρήση διαφανειών (MS PowerPoint) οπότε και είναι απαραίτητη η χρήση Laptop & Data video projector. Οι διαφάνειες αυτές όπως και το λοιπό εκπαιδευτικό υλικό του μαθήματος που είναι σε ηλεκτρονική μορφή βρίσκονται στην ιστοσελίδα (Eclass) του μαθήματος.

III.2.2 Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Ναι, οι διαφάνειες που βασίζονται στο MS PowerPoint.

III.2.3 Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Η εργαστηριακή εκπαίδευση συνίσταται στην επίλυση προβλημάτων μέσω του προαναφερθέντος επιλεγμένου λογισμικού. Επίσης, για τη διεξαγωγή του εργαστηριακού μέρους είναι απαραίτητη η χρήση Laptop & Data video projector ώστε να υποδεικνύεται στους σπουδαστές ο ορθός τρόπος επίλυσης των ασκήσεων μέσω του λογισμικού. Επιπρόσθετα, όλο το εκπαιδευτικό υλικό (Σημειώσεις Εργαστηρίου, Λυμένες ασκήσεις βάσει του σχετικού λογισμικού, Ανακοινώσεις, κλπ) βρίσκεται στην ιστοσελίδα (Eclass) του μαθήματος.

III.2.4 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Ναι, για το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος οι σπουδαστές αξιολογούνται στη χρήση του επιλεγμένου λογισμικού για την επίλυση σχετικών προβλημάτων.

III.2.5 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Ναι, καταρχήν με χρήση της πλατφόρμας eclass, μέσω της οποίας ανακοινώνονται στους σπουδαστές ζητήματα που αφορούν στην εκπαίδευσή τους και μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου που κοινοποιείται στους φοιτητές, ώστε να μπορούν να επικοινωνήσουν μαζί μας για εκπαιδευτικά θέματα.

IV. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

IV.1 Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

Στο εργαστηριακό μέρος γίνεται άμεση κοινοποίηση του καταλόγου των φοιτητών που έχουν εγγραφεί στις σχετικές εργαστηριακές ομάδες πριν την έναρξη των μαθημάτων. Στο θεωρητικό μέρος, ο κατάλογος των φοιτητών, που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα, είναι άμεσα διαθέσιμος μετά το πέρας των σχετικών δηλώσεων των φοιτητών.

IV.2 Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0 – 3,9	4 – 4,9	5 – 5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2013-2014							
2012-2013							
2011-2012							
2010-2011							
2009-2010							

V. Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

V.1 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Ναι. Εφαρμόζεται στα πλαίσια της γενικής αξιολόγησης του Τμήματος. Το ερωτηματολόγιο βρίσκεται στην έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης.

V.2 Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων αναλύονται με σκοπό τη εξαγωγή χρήσιμων συμπερασμάτων και προτάσεων που θα οδηγήσουν στη βελτίωση της λειτουργίας του Τμήματος.